

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия
имени Н.В. Верещагина»
Кафедра растениеводства, земледелия и агрохимии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

*(ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)*

Направление подготовки

35.06.01 Сельское хозяйство

Направленность (профиль)

Общее земледелие, растениеводство

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель – исследователь

Вологда – Молочное

2024 г.

Программа педагогической практики разработана на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 года № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 года № 31137);
- ФГОС ВО по направлению 35.06.01 Сельское хозяйство;
- приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383 (в ред. от 15.12.2017);
- Положения о педагогической практике в аспирантуре Вологодской ГМХА;
- Учебного плана по направлению 35.06.01 Сельское хозяйство, направленность (профиль) - Общее земледелие, растениеводство.

Разработчики:

д. с.-х. н., профессор кафедры

растениеводства, земледелия

и агрохимии

_____ А.Н. Налиухин

Программа педагогической практики одобрена на заседании кафедры растениеводства, земледелия и агрохимии от « 18 » марта 2024 года, протокол № 8

Зав. кафедрой растениеводства,

земледелия и агрохимии

к.с.-х.н., доцент

_____ Е.И.Куликова

Программа педагогической практики согласована на заседании методической комиссии от « 21 » марта 2024 года, протокол № 7

Председатель методической комиссии

факультета агрономии и лесного хозяйства

к.с.х.н., доцент

_____ А.И. Демидова

1. Цели и задачи практики

Педагогическая практика является составной частью образовательной программы подготовки аспирантов по направлению подготовки – 36.06.01 - Сельское хозяйство, направленность (профиль)– Общее земледелие, растениеводство.

Цели педагогической практики:

Изучение основ научно-педагогической и учебно-методической работы в высшем учебном заведении, инновационных направлений в образовательной деятельности, овладение навыками проведения отдельных видов занятий по дисциплинам кафедры, приобретение опыта проведения занятий по модульно-рейтинговой системе обучения и рубежному контролю успеваемости.

Задачами педагогической практики является повышение своей профессиональной компетентности как преподавателя с учетом современных требований в образовании:

1. Формирование представления о структуре вуза, системе управления, функциональных должностных обязанностях и правах, должностных инструкциях.
2. Ознакомление с организацией, содержанием и планированием учебной работы (учебно-методическими комплексами, рабочими программами, тестовыми заданиями и т.д.).
3. Ознакомление с особенностями модульно-рейтинговой системой обучения (модули, критерии, рубежный и итоговый контроль, журналы занятий и т.д.).
4. Инновационные технологии в обучении (подготовка и показ слайдов, использование мультимедиапроектора, DVD-проектора, компьютеров, компакт-дисков и т.д.).
5. Формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя ведения занятий, методической работы.

2. Место практики в структуре ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.06.01 - Сельское хозяйство практика проводится на втором курсе в 3 семестре. Продолжительность практики составляет 3 з.е (108 часов).

Прохождение практики направлено на формирование *общепрофессиональной* компетенций:

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5);
- *профессиональной* компетенции
- способность разработать научно-обоснованные экологически безопасные интегрированные системы защиты растений по улучшению фитосанитарного состояния посевов. (ПК-5);

В результате прохождения практики аспирант должен:

Знать: - основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками;

- принципы разработки экологически безопасных интегрированных систем защиты растений;

- правовые и нормативные основы функционирования системы образования; -порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС;

- современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности;

- основы учебно-методической работы в высшей школе;

- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;

- основы педагогической культуры и мастерства;

-основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе;

-методы контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых.

Уметь:

-применять методы и приемы составления планов лекций, задач, упражнений, тестов по различным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;

- использовать образовательные технологии, методы и приемы проведения лекционных и практических занятий;

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами;

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;

-основы применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе; - осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;

- выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий,

-анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и разрабатывать план действий по их разрешению.

-грамотно разработать экологически безопасную интегрированную систему растений для улучшения фитосанитарного состояния посевов;

Владеть:

-владения техниками использования экспериментальной базы и лабораторного оборудования кафедры, технических средств обучения при проведении занятий по учебным дисциплинам;

- владения техникой речи правилами поведения при проведении учебных занятий; - владение методикой и технологией проведения учебного занятия (лекции, семинары, практические занятия, лабораторные занятия, консультации по дисциплине, курсовому проектированию, проверку различных видов домашних заданий, проведение промежуточных аттестаций с бальной оценкой);

-овладение методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов.

-методиками составления баковых смесей для улучшения фитосанитарного состояния посевов, знаниями о использовании современных препаратов по защите растений;

К числу **входных знаний, навыков и компетенций** аспиранта, приступающего к прохождению практики, должно относиться следующее:

Знать Закон об образовании в РФ, основные нормативные документы в педагогической деятельности, требования законодательства к лицам, осуществляющим педагогическую деятельность.

Прохождение практики базируется на знаниях и умениях, полученных аспирантами при изучении таких дисциплин как «Основы и методология научных исследований», «История и философия науки», «Педагогика и психология».

3. Организация проведения практики **Способ проведения практики**

3.1. Педагогическая практика проводится в ходе аспирантской подготовки в рамках освоения образовательных программ высшего образования по соответствующему направлению подготовки.

Способ проведения практики – стационарная.

3.2. Организатором педагогической практики является кафедра, за которой закреплена подготовка аспирантов.

3.3. Обеспечение базы для прохождения практики, общее руководство педпрактикой и научно-методическое консультирование осуществляются научным руководителем и заведующим профильной кафедрой.

3.4. Кафедра, осуществляющая подготовку аспирантов по соответствующему направлению подготовки, определяет задачи, организационные формы, разрабатывает и утверждает программу педагогической практики аспирантов.

3.5. Руководителем педагогической практики аспиранта является научный руководитель.

3.6. Присутствие научного руководителя на учебных занятиях, проводимых аспирантом, является обязательным.

3.7. Продолжительность педагогической практики устанавливается в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса подготовки аспирантов и составляет - 2 недели.

3.8. Сроки прохождения педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса подготовки аспирантов и утверждаются приказом ректора Академии.

3.9. Основанием допуска к педагогической практике является заявление аспиранта, выполнившего необходимый объем научно-исследовательской деятельности, составленное в обязательной форме (приложение 1), согласованное с научным руководителем и заведующим кафедрой.

3.10. Общий объем часов педагогической практики 108 часов (3 ЗЕТ) в том числе:

- 58 часов - самостоятельная учебно-методическая работа под контролем научного руководителя (подготовка к лекционным, семинарским и практическим занятиям); теоретическая работа (ознакомление с ФГОС ВО, учебными планами, учебно-методическими комплексами по дисциплинам соответствующей кафедры; посещение лекционных, семинарских и практических занятий, проводимых преподавателями профильной кафедры;

- 50 часов – аудиторная нагрузка (проведение лекций, семинаров, практических, лабораторных занятий, руководство научными студенческими исследованиями, руководство практикой студентов).

3.11. В период прохождения педагогической практики аспиранты подчиняются внутреннему распорядку Академии.

4. Структура и содержание практики

Общая трудоёмкость практики дисциплины составляет 3 зачётных единиц

4.1 Структура практики:

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего</i>	<i>3семестр</i>
Аудиторные занятия (всего)	50	50
В том числе		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Семинары (С)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	20	20
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Вид промежуточной аттестации	<i>зачёт</i>	<i>зачёт</i>
Общая трудоемкость дисциплины часы	108	108
зачётные единицы	3	3

4.2. Содержание практики

Практика может проводиться в следующих формах:

а) выполнение педагогической работы:

- подготовка и проведение практических (семинарских) занятий и лабораторных работ по дисциплинам выпускающей кафедры;
- подготовка и чтение отдельных лекций по теме кандидатской диссертации под руководством научного руководителя аспиранта;
- руководство курсовыми проектами (работами), учебно-исследовательской работой, а также выпускными квалификационными работами студентов, обучающихся по программам подготовки бакалавров и специалистов;
- участие в подготовке и проведении учебных занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения;

- руководство индивидуальной научно-исследовательской работой студентов;
- участие в организации самостоятельной работы студентов;
- проведение индивидуальной воспитательной работы со студентами;
- участие в подготовке и проведении научно-практических конференций студентов и молодых ученых, научно-технических выставок, руководство подготовкой студентов к участию в предметных олимпиадах, смотрах-конкурсах, выставках, научных конференциях;
- участие в организации и проведении педагогических экспериментов;
- участие в реализации инновационных образовательных технологий;

б) выполнение учебно-методической работы:

- участие в работе учебно-методических семинаров и конференций;
- участие в организации подготовки и проведения учебно-методических семинаров и конференций;
- посещение открытых учебных занятий преподавателей выпускающей кафедры и участие в их обсуждении;
- участие в разработке рабочих программ дисциплин по образовательным программам бакалавриата;
- участие в разработке методических материалов для проведения учебных занятий с применением инновационных методов обучения.

5. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в период практики

При прохождении педагогической практики используются образовательные технологии в форме лекций, практических занятий, экскурсий и самостоятельной работы аспирантов.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, которыми пользуются аспиранты, это:

- интернет - технологии; коммуникационные технологии; -управленческие технологии,
- информационные технологии, - технологии взаимодействия различных служб.

6. Организация промежуточной аттестации по итогам практики

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании профильной кафедры, дату и время проведения которого устанавливает заведующий кафедрой (в конце семестра).

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.06.01 - Сельское хозяйство по итогам практики предусмотрен *зачёт*, который проводится в форме защиты отчёта по педагогической практике

Процедура защиты отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, отчетной документации и отзыва научного руководителя.

Отчетная документация:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой научного руководителя (приложение 2);
- отчет о прохождении педагогической практики (приложение 3);
- отзыв научного руководителя о прохождении педагогической практики (приложение 4);
- выписку из протокола заседания кафедры о прохождении педагогической практики, которая выдается по итогам защиты отчёта аспирантом по окончании практики (приложение 5).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

1. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие / В.Д. Колдаев. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/969590>.
2. Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 320 с.: 60x88 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9765-1011-1, 1000 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/304087>.
3. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Москва: Логос, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126139> (дата обращения: 03.02.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Психолого-педагогическая инноватика: Личностный аспект: Монография / Л.С. Подымова. - М.: МПГУ: Прометей, 2012. - 207 с.: 60x90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-4263-0108-5, 500 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/435888>.
5. Теория и практика развития профессионального самоопределения студентов: Монография / Козловская С.Н., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 145 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-16-011977-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/548838>.

б) дополнительная литература

1. Иванова, В.Н. Формирование нового поколения профессиональных кадров: проблемы современной организации и содержания профессионального образования в России: теория, методология, методика: учебно-методическое пособие / В.Н. Иванова. — Москва: Финансы и статистика, 2011. — 626 с. — ISBN 978-5-279-03486-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/53735> (дата обращения: 03.02.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/469411>.
3. Педагогика: учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан . - СПб. : Питер, 2001. - 299 с.
4. Психология развития: молодость, зрелость, старость : учеб. пособ. для вузов по спец. 031000 - Педагогика и психология / О. В. Хухлаева. - М. : Академия, 2002. - 205 с.

5. Психология и педагогика: учеб. пос. для студ. по непедagogич. спец. / В. А. Слостенин, В. П. Каширин; Международная академия наук педагогич. образования. - М. : ACADEMIA, 2001-479 с.

7.1.Перечень информационных технологий, используемых при обучении, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В качестве программного обеспечения используются программы: операционные системы Microsoft Windows 10, Microsoft Windows Professional 8 Pro, Microsoft Windows Professional/ Starter, Microsoft Windows XP, офисные пакеты Microsoft Office Professional Plus 2003/2007/2010, Microsoft Office Standart 2013, Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА.

Информационные справочные системы

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа: <http://window.edu.ru/>
- ИПС «КонсультантПлюс» – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
- Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) – режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>
- Информационно-правовой портал ГАРАНТ.RU – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (web-версия) - режим доступ: <http://gtexam.ru/>

Профессиональные базы данных

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа: <http://elibrary.ru>
- Наукометрическая база данных Scopus: база данных рефератов и цитирования – режим доступа: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>
- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (Открытый доступ)
- Российская Академия Наук, открытый доступ к научным журналам – режим доступа: <http://www.ras.ru> (Открытый доступ)
- Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – режим доступа: <http://mcsx.ru/> (Открытый доступ)

Электронные библиотечные системы:

- o Электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа: https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC
- o ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
- o ЭБС Znanium.com – режим доступа: <https://new.znaniy.com/>
- o ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>
- o ЭБС POLPRED.COM: <http://www.polpred.com/>
- o Электронная библиотека издательского центра «Академия»: <https://www.academia-moscow.ru/elibrary/> (коллекция СПО)
- o ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа: <https://molochnoe.ru/ebs/>

8. Материально-техническое обеспечение

- ✓ Специализированная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием.
- ✓ Компьютерный класс.
Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, компьютер, с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, экран настенный.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Приложение 1

Ректору Вологодской ГМХА

Малкову Н.Г.

от ФИО (полностью)

аспиранта очной/заочной формы,

_____ года обучения,

кафедры _____

(указать название кафедры)

Наименование направления подготовки, (профиль)

Заявление

Прошу допустить меня к прохождению _____ практики

с (указать число месяц год) по (указать число месяц год).

С порядком представления отчетной документации ознакомлен(а).

Отчетную документацию по педагогической практике обязуюсь предоставить руководителю практики до

(указать число месяц год)

Согласовано: заведующий кафедры ФИО

(указать число месяц год)

/личная подпись

Согласовано: научный руководитель ФИО

(указать число месяц год)

/личная подпись/

Согласовано: руководитель практики ФИО

(указать число месяц год)

/личная подпись

«__» _____ 20__ г. _____

/дата/

/личная подпись аспиранта/

Приложение 2

ФГБОУ ВО «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия
имени Н.В. Верещагина»

Утвержден на заседании кафедры

«__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН _____ ПРАКТИКИ
(20__ - 20__ учебный год)

аспиранта _____

Ф.И.О. аспиранта

направление подготовки _____

направленность (профиль) _____

год обучения _____

вид практики _____

кафедра _____

наименование

Научный руководитель _____

Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя пед. практики

№ п\п	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Аспирант

_____ / Ф.И.О./

Научный руководитель _____ /Ф.И.О. /

Приложение 3

ФГБОУ ВО «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия
имени Н.В. Верещагина»

ОТЧЕТ

о прохождении _____ практики в аспирантуре

(20 _ - 20 _ учебный год)

аспирант _____

направление подготовки _____

направленность (профиль) _____

год обучения _____

кафедра _____

наименование

Сроки прохождения практики с « _ » _____ 20 _ г. по « _ » _____ 20 _ г.

№ п\п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и другие виды работ)	Дисциплина/Тема	Факультет, группа	Количество часов	Дата
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.	Общий объем часов				

Основные итоги

практики _____

Рекомендации: _____

Аспирант _____ / Ф.И.О./

Научный руководитель _____ / Ф.И.О.

Приложение 4

ФГБОУ В О «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия
имени Н.В. Верещагина»

ОТЗЫВ¹

о прохождении _____ практики

аспирант _____

Ф.И.О. аспиранта

направление подготовки _____

направленность (профиль) _____

год обучения _____

кафедра _____

Научный руководитель _____ /Ф.И.О./

¹ Заполняется научным руководителем

ФГБОУ ВО «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия
имени Н.В. Верещагина»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № _____

заседания кафедры от _____ 20__ г.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: _____

СЛУШАЛИ:

аспиранта _____

направление подготовки _____

направленность (профиль) _____

года обучения _____

о прохождении _____ практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

ПОСТАНОВИЛИ:

считать, что аспирант _____

прошел _____ практику с оценкой _____ (зачтено/не зачтено)

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О.

Секретарь

_____ / Ф.И.О.

Карта компетенций дисциплины

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)
Индекс Б2.В.01.(П) 35.06.01 – Сельское хозяйство, направленность (профиль) подготовки – «Общее земледелие, растениеводство».

Цель дисциплины	Изучение основ научно-педагогической и учебно-методической работы в высшем учебном заведении, инновационных направлений в образовательной деятельности, овладение навыками проведения отдельных видов занятий по дисциплинам кафедры, приобретение опыта проведения занятий по модульно-рейтинговой системе обучения и рубежному контролю успеваемости.
Задачи дисциплины	<p>-Формирование представления о структуре вуза, системе управления, функциональных должностных обязанностях и правах, должностных инструкциях.</p> <p>-Ознакомление с организацией, содержанием и планированием учебной работы (учебно-методическими комплексами, рабочими программами, тестовыми заданиями и т.д.).</p> <p>-Ознакомление с особенностями модульно-рейтинговой системой обучения (модули, критерии, рубежный и итоговый контроль, журналы занятий и т.д.).</p> <p>-Инновационные технологии в обучении (подготовка и показ слайдов, использование мультимедиапроектора, DVD-проектора, компьютеров, компакт-дисков и т.д.).</p> <p>-Формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя ведения занятий, методической работы.</p>

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общепрофессиональные компетенции

Компетенции		Перечень компонентов (планируемые результаты обучения)	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОПК-5	готовность к преподавательской деятельности по образовательным	Знать: направления развития и концепции высшего образования в области биологических и сельскохозяйственных наук в России и в мире; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; особенности содержания и	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Контрольная* работа Устный ответ	Пороговый (удовлетворительный) направления развития и концепции высшего образования в области биологических и сельскохозяйственных наук в

	программам высшего образования	организации педагогического процесса в вузе на основе компетентного подхода. Уметь: организовывать образовательно-воспитательный процесс в вузе в изменяющихся социокультурных условиях. Владеть: навыками использования педагогической теории и практики вузовского обучения при решении профессиональных задач.	Интерактивные занятия		России и в мире; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в вузе на основе компетентного подхода Продвинутый (хорошо) организовывать образовательно-воспитательный процесс в вузе в изменяющихся социокультурных условиях Высокий (отлично) навыками использования педагогической теории и практики вузовского обучения при решении профессиональных задач.
Профессиональные компетенции					
ПК-5	способность разработать научно-обоснованные экологически безопасные интегрированные системы защиты растений по	Знать: современные экологические проблемы и риски применения достижений сельскохозяйственной и биологической науки; принципы и методы использования технических средства для оценки фитосанитарного состояния посевов. Уметь: использовать на практике методологические концепции оценки рисков в соответствии с требованиями российских и международных стандартов	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа Интерактивные занятия	Контрольная работа Устный ответ	Пороговый (удовлетворительный) Знает современные экологические проблемы и риски применения достижений сельскохозяйственной и биологической науки; принципы и методы использования технических средства для оценки

	<p>улучшению фитосанитарного состояния посевов.</p>	<p>качества, методологический инструментарий интерпретации результатов оценки рисков при использовании научно-обоснованных экологически безопасных систем защиты растений.</p> <p>Владеть навыками научного обоснования применения системы защиты растений и экологической оценки фитосанитарного состояния посевов.</p>			<p>фитосанитарного состояния посевов.</p> <p style="text-align: center;">Продвинутый (хорошо)</p> <p>Умеет использовать на практике методологические концепции оценки рисков в соответствии с требованиями российских и международных стандартов качества, методологический инструментарий интерпретации результатов оценки рисков при использовании научно-обоснованных экологически безопасных систем защиты растений.</p> <p style="text-align: center;">Высокий (отлично)</p> <p>Владеет навыками научного обоснования применения системы защиты растений и экологической оценки фитосанитарного состояния посевов.</p>
--	--	---	--	--	---